МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

_____ Гайдар К.М.
подпись

26.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Современные теории и технологии развития личности

1. Код и наименование направления: 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика

2. Профиль подготовки: Перспективные материалы и устройства фотоники

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент, Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент

7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2025/2026 **Семестр(-ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.О.03 «Современные теории и технологии развития личности» относится к обязательной части Блока.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (категория «Командная работа и лидерство»)	УК-3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных
		УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета	

			интересов всех сторон	ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.в на основе учета интересов всех сторон
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (категория «Самоорганизация и саморазвитие»)	УК-6.1 УК-6.2	Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временно́й перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Контактная работа		48	48
в том числе:	лекции	32	32
	практические	16	16
	лабораторные	0	0
	курсовая работа	0	0
	др. виды (при наличии)	0	0
Самостоятельная работа		60	60
Промежуточная аттестация		0	0
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекции	
1.1	Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности	Понятие личности в психологии. Проблема развития и саморазвития личности и пути ее решения в истории психологии. Личность в свете различных психологических школ и направлений.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.2	Психоанализ З. Фрейда	Личность и деятельность З. Фрейда. Бессознательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрейда; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Личность и деятельность К.Г. Юнга. Аналитическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; развитие личности; индивидуация.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.4	Индивидуальная психология А. Адлера	Личность и деятельность А. Адлера. Индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес; творческое «Я»; развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.5	Неофрейдизм	Специфика и основные положения неофрейдизма. Теория К. Хорни; базальная тревожность; невротическая личность; невротические стратегии; женская психология. Теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; «панцирь» характера; подавленная сексуальность; мышечная броня; оргонная энергия. Фрейдомарксизм. Телесно-ориентированная терапия; концепция О.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/

		Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества.	
1.6	Постфрейдизм	Современное состояние и тенденции развития психоанализа. Группанализ. Теории объектных отношений. Теория М. Клейн. Школа структурного психоанализа Ж. Лакана. Теория самости Х. Кохута. Теория нарциссизма О. Кернберга. Теория «мертвой матери» А. Грина. Теория сепарации М. Малер. Гуманистические аспекты постфрейдизма.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.7	Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	Основные принципы бихевиоризма; предмет и методы бихевиоризма. Личность и деятельность Д. Уотсона. Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах. Периферическая теория мышления. Альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX века У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.8	Необихевиоризм	Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; подкрепление; модификация поведения; вербальное поведение. Необихевиоризм Э. Толмена; когнитивная теория научения; молярное поведение; цель; промежуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение. Исследования К. Хала; природа побуждений; первичные и вторичные побуждения; закон о первичном подкреплении; теория снижения потребностей. Необихевиоризм Э. Гатри; движения и действия; научение с одной попытки.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.9	Теории социального научения	Теория социального научения А. Бандуры; научение через подражание; косвенное подкрепление; природа человека; когнитивные способности; самоэффективность; человеческая агентность. Исследования Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; локус контроля; интер- и экстернальность. Исследования Н. Миллера и Д. Долларда. Теория фрустрации А. Амселя. Проблема мотивации, влечений и подкрепления в работах Н. Миллера. Ролевая теория Д. Мида. Развитие ролевого поведения. Ожидания и прошлый опыт. Теория зависимого поведения Р. Сирса. Теория В. Байона. Исследования В. Бенниса и Г. Шепарда. Теория обмена Д. Хоманса.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.10	Гештальт-психология	Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; М. Вертгеймер, К.Коффка, В Келер; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм; исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение законов детского развития. Теория К. Левина. Исследование процесса научения; инсайт; творческое мышление; изучение онтогенеза и законов детского развития. Лейпцигская школа гештальт-психологии; комплекс-качества; особенности детского восприятия. Гештальт-	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/

		терапия Ф. Перлза.	
1.11	Гуманистическая психология	Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы». Концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности. Теория К. Роджерса; феноменология; природа человека; самоактуализация личности; позитивное внимание; конгруэнтность; клиенто-ориентированная терапия.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.12	Логотерапия В. Франкла	Трагический оптимизм; смысл; духовное бессознательное; сверхсмысл; самотрансценденция; экзистенциальный вакуум; ноогенные неврозы; парадоксальная интенция.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.13	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
1.14	Когнитивная психология	Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии; природа познания; бессознательная познавательная деятельность; когнитивная революция. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика	Понятия «развитие», «саморазвитие», «самоорганизация» и их соотношение. Общая характеристика современных технологий развития личности: групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, ролевые игры, психологическое консультирование.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2.2	Психодиагностика особенностей развития личности и команды	Общая характеристика методов диагностики психологических особенностей личности. Психодиагностическое поле и методы психодиагностики. Мониторинг личностно-профессионального развития.Психодиагностические методы исследования личности. Объективные тесты интеллекта, креативности. Тесты достижений, самоотношения. Проективные методики. Методики шкалирования. Методики изучения самосознания и самооценки личности. Методики социально-психологической диагностики команды и лидерства.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2.3	Групповая дискуссия как современная технология развития личности	Ролевая структура дискуссионной группы. Лидер в дискуссии. Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них. Возможности групповой дискуссии в повышении коммуникативной компетентности личности. Определение	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/

		темы и целей дискуссии. Проведение групповой дискуссии.	
2.4	Психологический тренинг как современная технология развития личности	Психологические вопросы организации тренинговой группы. *Тренинговая* группа и ее особенности. Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга. Руководитель *тренинговой* группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя тренинговой группы.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2.5	Тренинг развития временнóй перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности	Тренинг развития временнóй перспективы и способности к целеполаганию.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2.6	Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности	Психология команды: теоретические основы. Сущность, структура, командные стратегии, командные роли. Особенности руководства работой команды. Лидерство как процесс, протекающий в команде. Виды лидеров. Лидерские качества и пути их развития. Тренинг командообразования. Тренинг лидерских качеств.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2.7	Ролевая игра как современная технология развития личности	Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой модели профессиональной деятельности. Перевод модели в игровой сценарий. Формирование ролевых целей. Составление ролевых инструкций. Разработка программы наблюдения за ролевой игрой. Разработка схемы обсуждения ролевой игры. Проведение ролевой игры.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/
2.8	Психологическое консультирование как современная технология развития личности	Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Планирование процесса психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Создание обоюдного доверия. Продолжительность психологического консультирования. Структурирование времени консультирования. Психологический анамнез. Использование тестов в процессе консультирования. Процедуры и техники психологического консультирования. Навыки поддержания консультативного контакта.	Moodle:URL: http:// www.edu.vsu .ru/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности	2	0	2	4
1.2	Психоанализ З. Фрейда	3	0	2	5
1.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	2	0	2	4
1.4	Индивидуальная психология	2	0	2	4

	А. Адлера				
1.5	Неофрейдизм	2	0	2	4
1.6	Постфрейдизм	3	0	2	5
1.7	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	2	0	3	5
1.8	Необихевиоризм	2	0	3	5
1.9	Теории социального научения	3	0	3	6
1.10	Гештальт-психология	2	0	3	5
1.11	Гуманистическая психология	2	0	3	5
1.12	Логотерапия В. Франкла	2	0	3	5
1.13	Экзистенциальная психология	2	0	3	5
1.14	Когнитивная психология	3	0	3	6
2.1	Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика	0	2	3	5
2.2	Психодиагностика особенностей развития личности и команды	0	2	3	5
2.3	Групповая дискуссия как современная технология развития личности	0	2	3	5
2.4	Психологический тренинг как современная технология развития личности	0	2	3	5
2.5	Тренинг развития временнóй перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности	0	2	3	5
2.6	Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности	0	2	3	5
2.7	Ролевая игра как современная технология развития личности	0	2	3	5
2.8	Психологическое консультирование как современная технология развития личности	0	2	3	5
	Контроль	0			0
	Итого:	**32**	**16**	**60**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 60 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современные теории и технологии развития личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное

освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
3	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4	Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263
5	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index. php?page=book_view&book_id=271656
6	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
7	Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Шабельников. – Москва : Акад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218
9	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
10	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
11	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124
12	Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224
13	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Акад. проект, 2009. – 1280 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220594
14	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
15	Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144
16	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL:http://biblioclub.ru /index.php?page=book&id=86978.
17	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
18	Лукаш Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю.А. Лукаш. – Москва : Флинта, 2012. – 70 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115084
19	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 214 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570
20	Практикум по изучению индивидных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
21	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
22	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
23	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. – Москва : Акад. проект, 2010. – 272 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534
24	Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf
25	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745
26	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
27	Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения : учеб. пособие / Т.В. Эксакусто. – Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2015. – 161 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885
28	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

29	ЭБС «Университетская библиотека Online» – https://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
2	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086
3	Базаркина И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов / под общ. ред. Д. А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
4	Ждан А.Н. Российская психология. Антология / А.Н. Ждан. – Москва : Аккад. проект, 2009. – 1280 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220594
5	Зубарев Г.А. Организационное поведение : лекции, ситуации, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Зубарев. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Ч. 1. – 32 с. – Загл. с титул. экрана. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-199.pdf
6	Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL:https://biblioclub.lib. vsu.ru/index. php?page=book_view&book_id=271656
7	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологи: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Программное обеспечение: WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, а именно электронный курс

«Современные теории и технологии развития личности» (URL: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная: компьютером, мультимедийным проектором BenQ MS612ST, экраном, учебной литературой, доской магнитно-маркерной 100*200.

Аудитория для самостоятельной работы: 15 комп. III поколения, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

Перечень необходимого программного обеспечения: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. СПС "Консультант Плюс" для образования. СПС «ГАРАНТ-Образование». Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется через образовательный портал "Электронный университет ВГУ" (https://edu.vsu.ru).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Проблема личности и ее развития в психологии: история и современное состояние. Теоретико-психологические основы изучения личности	УК-6	УК-6.1	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.2	Психоанализ З. Фрейда	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.3	Аналитическая психология К.Г. Юнга	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.4	Индивидуальная психология А. Адлера	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.5	Неофрейдизм	УК-3	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.6	Постфрейдизм	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.7	Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.8	Необихевиоризм	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.9	Теории социального научения	УК-6	УК-6.1	Тесты, вопросы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			УК-6.2	ситуационные задачи
1.10	Гештальт-психология	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.11	Гуманистическая психология	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.12	Логотерапия В. Франкла	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.13	Экзистенциальная психология	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
1.14	Когнитивная психология	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.1	Современные технологии развития и саморазвития личности, их общая характеристика	УК-3 УК-6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.2	Психодиагностика особенностей развития личности и команды	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.3	Групповая дискуссия как современная технология развития личности	УК-3	УК-3.3	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.4	Психологический тренинг как современная технология развития личности	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.5	Тренинг развития временнóй перспективы и способности к целеполаганию как современная технология развития личности	УК-3 УК-6	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.6	Тренинги командообразования и лидерства как современные технологии развития личности	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.7	Ролевая игра как современная технология развития личности	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2.8	Психологическое консультирование как современная технология развития личности	УК-3 УК-6	УК-3.1 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущая аттестация

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты, вопросы, ситуационные задачи (Приложении 1)

Текущая аттестация №1. Письменное задание включает в себя пять тестовых заданий закрытого типа, 2 открытого типа, 1 ситуационную задачу. Время выполнения 45 мин.

Пример КИМ

1. Выберите правильный вариант ответа:
Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:
а) межличностных отношений и общения
б) конформизма и конформности
в) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений
г) социально-психологического климата группы

2. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:
а) соотношение потребностей с духовным здоровьем
б) актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей
в) ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
г) доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

3. Выберите правильный вариант ответа:
Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как … .
а) организатор
б) управленец
в) администратор
г) руководитель

4. Выберите правильный вариант ответа:
Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:
а) концепция командных ролей Белбина
б) «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена
в) модель управленческих ролей Базарова
в) нет правильного ответа

5. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:
а) деловой аспект групповой жизни
б) социальный аспект групповой жизни
в) управленческий аспект групповой жизни
г) групповое развитие

6. Как называется команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого?

7. Как называется лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью?

8. В последнее время Вы замечаете, что при встрече с новыми профессиональными и жизненными задачами проявляете неуверенность, неверие в свои силы, что влечет за собой снижение эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

Критерии и шкалы оценивания:
Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) тестовые задания закрытого типа:
- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания открытого типа
- 2 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) ситуационные задачи:
- 4 балла – задача решена верно;
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно.

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:
от 4 до 13 баллов – «зачтено»; от 0 до 3 баллов – «не зачтено»;

Текущая аттестация №2. Практическое задание*:* «*Психодиагностика особенностей развития личности и команды».*

Вариант 1. Разработайте программу и проведите исследование особенностей развития мотивационной сферы личности. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по развитию и саморазвитию мотивационной сферы личности.

Вариант 2. Разработайте программу и проведите исследование особенностей представлений студентов Вашей группы об идеальном образе жизни с использованием ассоциативного эксперимента. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по развитию и саморазвитию временнóй перспективы личности.

Вариант 3. Разработайте программу и проведите исследование особенностей самосознания и самооценки личности. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом заключении. Сформулируйте рекомендации по развитию и саморазвитию самосознания и самооценки личности.

Вариант 4. Разработайте программу и проведите исследование социально-психологических особенностей Вашей студенческой группы как единой команды. Проанализируйте полученные результаты и оформите в психологическом

заключении. Сформулируйте рекомендации по оптимизации развития «командного духа» Вашей учебной группы.

Описание технологии проведения: выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы по вариантам, с последующей проверкой преподавателем, время выполнения 45 мин.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «зачтено» выставляется, если практическое задание в целом или выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «не зачтено» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач) (см. Приложение 1) В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

Пример КИМ:

1. Гештальттерапия Ф. Перлза.
2. Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу.
3. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния.

Критерии и шкалы оценивания КИМ:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:
1) ответ на теоретические вопрос:

- 2 балла – обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 1 балл – обучающийся частично владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

- 0 баллов – обучающийся не владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами по поставленному вопросу, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи:
- 4 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

В зависимости от набранного балла за работу, выставляется оценка:
от 4 до 8 баллов – «зачтено»; от 0 до 3 баллов – «не зачтено»;

Приложение 1. Задания для проведения текущих и промежуточной аттестаций

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции УК-3:
1) закрытые задания:

1. Выберите правильный вариант ответа:
Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:
а) межличностных отношений и общения
б) конформизма и конформности
в) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений
г) социально-психологического климата группы

2. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:
а) соотношение потребностей с духовным здоровьем
б) актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей
в) ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
г) доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

3. Выберите правильный вариант ответа:
Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как … .
а) организатор
б) управленец
в) администратор
г) руководитель

4. Выберите правильный вариант ответа:
Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:
а) концепция командных ролей Белбина
б) «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена
в) модель управленческих ролей Базарова
в) нет правильного ответа

5. Выберите правильный вариант ответа:
Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:
а) деловой аспект групповой жизни
б) социальный аспект групповой жизни
в) управленческий аспект групповой жизни
г) групповое развитие

6. Выберите правильный вариант ответа:
Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформирование существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:
а) проектировочные игры

б) имитационные игры
в) управленческие игры
г) терапевтические игры

7. Выберите правильный вариант ответа:
Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:
а) деловая игра
б) тренинг командообразования
в) лекция о групповых правилах и нормах
г) коммуникативный тренинг

8. Выберите правильный вариант ответа:
Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:
а) цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов
б) уменьшить на 1 час рабочую неделю
в) устраивать совместные рекреационные мероприятия
г) увеличить премию

9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки)?
а) свободная форма
б) программированная форма
в) компромиссная форма
г) комбинированная форма

10. Выберите правильный вариант ответа:
Дискуссионная группа – это … .
а) группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки
б) группа для подготовки праздника
в) группа для выезда на пикник
г) шопинг-группа

11. Выберите правильный вариант ответа:
Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:
а) демократическая
б) либеральная
в) авторитарная
г) смешанная

12. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?
а) вертикальная
б) горизонтальная
в) специализированная
г) виртуальная

13. Выберите правильный вариант ответа:
Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:
а) степень выраженности ролевого конфликта в команде
б) личностные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение
в) уровень развития группы как команды
г) отношение к работе, продуктивность

14. Выберите правильный вариант ответа:
В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:
а) родительскую или партнерскую
б) конфликтную
в) экспериментальную
г) компромиссную.

15. Выберите правильный вариант ответа:
Какого стилю руководства командой НЕ существует?
а) авторитарный
б) демократический
в) экспериментальный
г) либеральный

16. Выберите правильный вариант ответа:
Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это … нормы.
а) корпоративные
б) запрещающие
в) моральные
г) договорные

17. Выберите правильный вариант ответа:
«Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это … .
а) социальная позиция
б) социальный имидж
в) жизненное кредо
г) жизненный стиль

18. Выберите правильный вариант ответа:
Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:
а) эрудит
б) мастер
в) совесть группы
г) душа группы

19. Укажите наиболее оптимальный стиль руководства по отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя:
а) основной

б) делегирующий
в) дополнительный
г) индифферентный

20. Выберите правильный вариант ответа:
Настойчивое стремление улучшать производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление … .
а) инициативности
б) воли к победе
в) открытости
г) исполнительности

21. Выберите правильный вариант ответа:
Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:
а) «Будем все решать вместе!»
б) «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
в) «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
г) «Будем делать то, что прикажет начальство!»

22. Выберите правильный вариант ответа:
Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:
а) директивный
б) коллегиальный
в) формальный
г) анархический

23. Выберите правильный вариант ответа:
Для авторитарного стиля НЕ характерно:
а) эффективность и своевременность
б) благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
в) бóльшая вероятность принятия верного решения
г) способствует профессиональному росту всех работников

24. Выберите правильный вариант ответа:
Какой стратегии разрешения конфликта не существует?
а) наступление
б) компромисс
в) ненападение
г) совместный поиск решения

25. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников?
а) личная мотивация
б) жизненный опыт
в) индивидуальность каждого участника конфликта
г) следование нормам общения

26. Выберите правильный вариант ответа:
Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это … .
а) арбитраж

б) посредничество
в) переговоры
г) противодействие

27. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий?
а) конструктивные
б) деструктивные
в) реалистические
г) нереалистические

28. Выберите правильный вариант ответа:
В развитии коллектива особая роль принадлежит:
а) интересам людей
б) воспитанию
в) совместной деятельности
г) совместному отдыху

29. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:
а) только личной
б) только общественной
в) личной и общественной
г) нет верного ответа

2) открытые задания (с коротким ответом):
30. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в … .

31. Как называется команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого?

32. Как называется лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью?

33. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это … .

3) открытые задания (расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы):

34. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

35. *Генеральный директор IT-компании набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного продукта. Ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Вас пригласили для решения этой задачи, а именно: изучить способности всех сотрудников и предложить рекомендацию о назначении руководителя.*
Что Вы предпримите для решения данной задачи?

36. *При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, недавно работающих в компании. В итоге при выполнении рабочих задач всю инициативу берут в свои руки сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются либо выполняют поручения «старожилов».*
Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды, можно провести в данном случае?

37. Определите, подходит ли кандидат на должность опытного менеджера по продажам в фармакологическую компанию. Ответ обоснуйте.
«Мужчина то и дело мял руки, менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, особых успехов не достиг, но был старательным. Начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы».

38. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Перед его выполнение Вам необходимо продумать баланс в команде по критерию межличностных различий ее членов. Какую модель командных ролей Вы используете и почему?

39. Необходимо подобрать кандидата на руководящую должность компании, в задачи которого будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя, проявлял социальный интерес и активную позицию. С позиции концепции А. Адлера о жизненных стилях, какой тип руководителя Вы предпочтете и почему?

40. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении стала отклоняться от темы. Какие действия Вы предпримите в этом случае?

41. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

42. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

43. *В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев известных русских народных сказок и былин. Но – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим «знаком*

качества». Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности заменить на антиценности.
В рамках какой психологической теории это сделано?

44. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод *«мозгового штурма»*. Какие действия Вы предпримите на начальном этапе для включения всех участников во взаимодействие?

45. У руководителя трудового коллектива возникла проблема: при распределении рабочих задач один из сотрудников был назначен ответственным за выполнение конкретного задания. Часть сотрудников выразили недовольство таким назначением и не захотели выполнять его распоряжения. Каково должно быть содержание (на что должна быть направлена) психодиагностики данного коллектива?

46. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

47. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды? Поясните ответ.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции УК-6:
1) закрытые задания:
1. Выберите правильный вариант ответа:
Самосознание личности – это … .
а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
б) анализ совершенных поступков
в) установка на предначертанность жизненного пути
г) мера принятия или непринятия индивидом самого себя

2. Выберите правильный вариант ответа:
Проективный метод – это … .
а) метод, задания в котором представлены в виде вопросов или утверждений, при этом задачей испытуемого является самостоятельное формулирование ответов
б) целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
в) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
г) метод, опирающийся преимущественно на глобальный подход к оценке личности с использованием неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

3. Выберите правильный вариант ответа:
Кто являлся основателем «индивидуальной психологии»?
а) Фрейд
б) Юнг
в) Адлер
г) Вудкок

4. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, Маслоу связывал с активацией потребности в … .
а) самоуважении
б) принадлежности и любви
в) самоактуализации
г) познании

5. Выберите правильный вариант ответа:
Появление дисфункциональных эмоций связывается с наличием иррациональных верований в форме абсолютистских требований или «долженствований» в рамках какого направления психологии?
а) психодинамического
б) бихевиорального
в) рационально-эмоциональной психотерапии
г) клиент-центрированной психотерапии

6. Выберите правильный вариант ответа:
Что является решающим фактором в развитии личности?
а) наследственность (задатки)
б) среда
в) специально организованные воспитание и обучение
г) собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)

7. Выберите правильный вариант ответа:
Под саморазвитием в психологии понимают … .
а) процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
б) способность личности, связанная с умением организовать себя
в) развитие, обусловленное внутренней активностью личности, внутренняя способность личности к работе над собой, к росту, развитию
г) формирование целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

8. Выберите правильный вариант ответа:
В системе самоорганизации студентов их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач характеризуют … умения.
а) организационные
б) информационные
в) интеллектуальные
г) деловые

9. Выберите правильный вариант ответа:
Кто ввел понятие *«пирамида потребностей»*?
а) Роджерс
б) Маслоу
в) Адлер
г) Климов

10. Укажите представителя *«постфрейдизма»*:
а) Маслоу
б) Фрейд

в) Фромм
г) Леонтьев

11. Выберите правильный вариант ответа:
Классический психоанализ … .
а) опирался на понятия фона и фигуры
б) сделал предметом изучения бессознательные влечения человека
в) внедрил принцип единства сознания и деятельности
г) ввел понятие «пирамида потребностей»

12. Выберите правильный вариант ответа:
Выделение себя из среды, осознание себя как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии … .
а) самосознания
б) самооценки
в) саморегуляции
г) самоконтроля

13. Укажите основную функцию самооценки:
а) осознание своего внутреннего опыта
б) служит необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности
в) защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
г) обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

14. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с … .
а) комплексом превосходства
б) самоуважением
в) переоценкой собственного «Я»
г) способностью любить

15. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ является личностной характеристикой?
а) активность
б) реактивность
в) направленность
г) самосознание

16. Выберите правильный вариант ответа:
В какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?
а) бихевиоризм
б) психоанализ
в) экзистенциализм
г) когнитивизм

17. Выберите правильный вариант ответа:
При самонаблюдении Вы отметили у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом. К какой модели следует обратиться для их проработки?
а) биопсихосоциальной

б) последовательной или рационализирующей личности
в) A-B-C (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)
г) структурной

17. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется совокупность внутренних и внешних условий и факторов, которые определяют направление деятельности человека?
а) поведение
б) поступок
в) результат
г) мотив

19. Выберите правильный вариант ответа:
В чем заключается роль самодиагностики в процессе личностного развития?
а) учит не совершать ошибки
б) позволяет использовать прошлый опыт при планировании будущего
в) дает субъекту информацию о своих особенностях для саморазвития
г) тормозит погружение субъекта в свой внутренний мир

20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самопознание и самоанализ субъектом своих внутренних психических процессов и состояний?
а) установка
б) рефлексия
в) эмоция
г) характер

21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей?
а) тревожность
б) самооценка
в) ригидность
г) импульсивность

22. Выберите правильный вариант ответа:
Какая психотерапевтическая технология используется для работы с проблемами и неврозами человека через процедуры телесного контакта?
а) когнитивно-поведенческая
б) психоаналитическая
в) бихевиоральная
г) телесно-ориентированная

23. Выберите правильный вариант ответа:
Самооценка личностью уровня достижений и выявление своих сильных сторон выполняет … функцию.
а) диагностическую
б) развивающую
в) стимулирующую
г) накопительную

24. Выберите правильный вариант ответа:
Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это … .
а) лабораторная работа
б) практическая работа
в) упражнение
г) самостоятельная работа

25. Выберите правильный вариант ответа:
Психотехнология – это … .
а) методы, воздействующие на сознание человека
б) совокупность методов и приемов прикладной психологии, направленная на решение определенной задачи
в) методы внушения человеку определенных идей
г) методы модификации поведения человека

26. Выберите правильный вариант ответа:
Какой метод НЕ используется при самодиагностике?
а) самонаблюдение
б) проективный метод
в) тестирование
г) интервью

27. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию.
Как называется этот метод?
а) эксперимент
б) тест
в) наблюдение
г) беседа

28. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется положительное нравственно-этическое качество личности, выражающее ее способность жить и трудиться упорядоченно, по плану, ответственно?
а) внимательность
б) организованность
в) успешность
г) эксцентричность

29. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется частный вид мотивации, служащий направляющим фактором для трудовой деятельности?
а) учебная мотивация
б) мотивационная необходимость
в) школьная мотивация
г) трудовая мотивация

30. Выберите правильный вариант ответа:

К основным факторам мотивации труда НЕ относится:
а) интересная работа
б) продвижение по службе
в) уровень заработной платы
г) трудовой стаж

2) открытые задания (с коротким ответом):

31. Выявление первостепенных задач в процессе саморазвития – это … .
32. Как называется изучение личностью своих психологических особенностей и качеств с целью построения индивидуальной траектории саморазвития?

33. Как называется в психологии образ будущего результата деятельности?

34. Как называется процесс формулирования осознанных целей?

35. Как называется качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять свою деятельность и саморазвитие без посторонней помощи?

36. Согласно теории А. Маслоу, высшей в мотивационной иерархии («пирамиде потребностей») является:

3) открытые задания (расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы):

37. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким признакам Вы сможете выявить у себя эти качества?

38. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. В последнее время окружающие Вам говорят о том, что Вы изменились: стали грубить, повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Да Вы и сами это замечаете. Самооценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) полезно провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

39. В последнее время Вы замечаете, что при встрече с новыми профессиональными и жизненными задачами проявляете неуверенность, неверие в свои силы, что влечет за собой снижение эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

40. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

41. Психолог В. Франкл – узник нацистского концлагеря – выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

42. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для совершенствования собственной деятельности, повышения ее продуктивности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

43. *Выпускник вуза задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: прочные знания, некоторый практический опыт. Однако его общение не всегда эффективно. Так, при разговоре с тем, кто выше его по статусу, он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладошки.*
Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

44. *Самодиагностика личностных качеств позволила человеку выявить индивидуальные особенности: усидчивость, прилежность, тревожность, исполнительность, неуверенность в своих профессиональных качествах, ориентация на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.*
Какие из перечисленных качеств могут тормозить саморазвитие и профессиональный рост личности?

45. *Мухин окончил столичный юридический вуз, защитил кандидатскую диссертацию и работал старшим научным сотрудником в НИИ. Являясь натурой творческой, он работал над разными проектами, занимался исследовательской работой, пользовался уважением руководства и коллег. Работу он очень любил. Но в начале 2000-х годов в НИИ произошли сокращения, и Мухин перешел в консалтинговую компанию работать практикующим юристом. При этом его мотивация труда снизилась.*
Предложите систему стимулирования трудовой мотивации для Мухина.

46. Оценив свои личностные ресурсы, Вы выяснили, что отличаетесь аккуратностью при работе с документами, редко допускаете ошибки в работе, обладаете аналитическим складом ума, имеете хорошо развитые организационные навыки, но при этом обидчивы и нетерпимы. Планируя свой профессиональный рост, определите, в какой деятельности Вы будете продуктивнее: при анализе и статистике продаж или при регулировании претензий клиентов?

47. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические технологии могут способствовать развитию данных навыков?

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие личности в психологии. Проблема развития и саморазвития личности и пути ее решения в истории психологии.
2	Личность в свете различных психологических школ и направлений.
3	Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.

4	Инстинкты. Тревога. Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.
5	Стадии развития личности в теории З. Фрейда.
6	Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.
7	Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.
8	Эго-направленность, психические функции и развитие личности в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии.
9	Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.
10	Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.
11	Теория личности К. Хорни.
12	Теория Э. Фромма.
13	Теория В. Райха.
14	Концепция О. Ранка.
15	Теория М. Клейн.
16	Школа структурного психоанализа Ж. Лакана.
17	Теория нарциссизма О. Кернберга.
18	Теория «мертвой матери» А. Грина.
19	Теория сепарации М. Малер.
20	Теория самости Х. Кохута.
21	Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
22	Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли.
23	Необихевиоризм Э. Толмена.
24	Необихевиоризм К. Халла.
25	Необихевиоризм Б. Скиннера.
26	Необихевиоризм Э. Гатри.
27	Социальная теория А. Бандуры.
28	Теория социального научения Д. Роттера.
29	Исследования Н. Миллера и Д. Долларда.
30	Ролевая теория Д. Мида.
31	Теория зависимого поведения Р. Сирса.
32	Теория В. Байона.
33	Исследования В.Бенниса и Г. Шепарда.
34	Теория фрустрации А. Амселя.
35	Теория обмена Д. Хоманса.
36	Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии.
37	Теория К. Левина.
38	Гештальттерапия Ф. Перлза.
39	Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу.
40	К. Роджерс о природе человека. Потребность в позитивном внимании.
41	Теория В. Франкла.
42	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.
43	Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер. Особенности и значение когнитивной психологии. У. Найссер.
44	Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
45	Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома.
46	Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
47	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса.
48	Понятия «развитие», «саморазвитие», «самоорганизация» и их соотношение.
49	Общая характеристика современных технологий развития и саморазвития личности: групповая дискуссия, социально-психологический тренинг, ролевые игры, психологическое консультирование.
50	Общая характеристика методов диагностики психологических особенностей личности.
51	Психодиагностическое поле и методы психодиагностики.
52	Мониторинг личностно-профессионального развития.
53	Психодиагностические методы исследования личности: объективные тесты интеллекта, креативности.
54	Психодиагностические методы исследования личности: тесты достижений, самоотношения.
55	Психодиагностические методы исследования личности: проективные методики.
56	Психодиагностические методы исследования личности: методики шкалирования.

57	Психодиагностические методы исследования личности: методики определения особенностей самосознания и самооценки личности.
58	Методики социально-психологической диагностики команды и лидерства.
59	Ролевая структура дискуссионной группы. Лидер в дискуссии.
60	Основные этапы групповой дискуссии и задачи руководителя на каждом из них.
61	Возможности групповой дискуссии в повышении коммуникативной компетентности личности.
62	Определение темы и целей дискуссии. Проведение групповой дискуссии.
63	Психологические вопросы организации тренинговой группы.
64	Тренинговая группа и ее особенности.
65	Тренинг и его виды. Фазы развития группы тренинга.
66	Руководитель тренинговой группы и его функции.
67	Личность и профессиональные навыки руководителя тренинговой группы.
68	Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию.
69	Психология команды: теоретические основы. Сущность, структура, командные стратегии, командные роли. Особенности руководства работой команды. Тренинг командообразования.
70	Лидерство как процесс, протекающий в команде. Виды лидеров. Лидерские качества и пути их развития. Тренинг лидерских качеств.
71	Определение учебных целей и задач ролевой игры. Разработка игровой модели профессиональной деятельности.
72	Перевод модели в игровой сценарий. Формирование ролевых целей. Составление ролевых инструкций.
73	Разработка программы наблюдения за ролевой игрой.
74	Разработка схемы обсуждения ролевой игры. Проведение ролевой игры.
75	Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.
76	Планирование процесса психологического консультирования.
77	Первая встреча с клиентом. Создание обоюдного доверия.
78	Продолжительность психологического консультирования. Структурирование времени консультирования.
79	Психологический анамнез.
80	Использование тестов в процессе консультирования.
81	Процедуры и техники психологического консультирования.
82	Навыки поддержания консультативного контакта.